

## Programmation « découvrir le monde » CP

						<b>domaines</b>					
		<b>espace</b>		<b>temps</b>		<b>vivant</b>		<b>Matière, objets</b>		<b>TICE</b>	
<b>Période 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir la classe, l'école (vocabulaire spatial) C106</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ C118</li> <li>➤ Ordonner des images séquentielles sur le déroulement de la journée, puis de la semaine</li> <li>➤ Découvrir les jours de la semaine : construction d'une frise hebdomadaire collective et individuelle</li> <li>➤ Repérer les dates d'anniversaire des enfants sur un calendrier : réaliser un train des anniversaires</li> <li>➤ Construire une bande de vie de l'enfant</li> <li>➤ Approfondir la notion d'âge en comparant la taille des lignes de vie</li> <li>➤ Travailler sur les mois de l'année (fêtes, évènements...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aborder le thème de la croissance de son corps (mesurer et observer)C122</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construire le pantin de Valentin à l'aide d'une notice de montage</li> <li>➤ Travailler sur le temps qu'il fait, lire les symboles de la carte météo : lire un thermomètre C129</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ C141 C135</li> <li>➤ Découverte de l'ordinateur</li> <li>➤ Réaliser un trombinoscope de la classe à partir de photos numériques retouchées avec Paint</li> </ul>						
<b>Période 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etudier le plan, comprendre un plan, se repérer dans un environnement proche C107 C108</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le fonctionnement du corps (mouvement, squelette, alimentation, dents)C126</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Créer un pantin de clown C132</li> <li>➤ Créer un kaléidoscopes à offrir</li> </ul>							
<b>Période 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les différents types de climat</li> <li>➤ Etudier la relation climat et végétation : qu'est ce qui pousse lorsqu'il fait froid ? pourquoi les plantes poussent-elles au printemps ?C114</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître les saisons et leurs caractéristiques C119</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observer, identifier, décrire quelques caractéristiques de la vie animale C121</li> <li>➤ Apprendre à classer les aliments en famille, constituer des menus équilibrés C128</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les sources d'énergie, naturelles ou non : danger de l'électricité C140</li> <li>➤ Construction : le moulin à vent C132</li> <li>➤ Les différents états de l'eau ; l'eau en tant qu'énergie C131</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apprendre à classer les aliments en famille, constituer des menus équilibrés (tableau)</li> </ul>						

Tiphaine B esnard – classe de CP – année 2004-2005

<b>Période 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendre les conséquences des climats sur les modes de vies des êtres humains C114</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incidence des moyens de transport sur le paysage C111</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les 5 sens C127</li> <li>➤ Etudier 4 fiches d'identité d'animaux de la savane : classer selon déplacement, alimentation, petits... C125</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fabriquer un bâton de pluie C132</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Créer un fond d'image et écrire son prénom à l'aide de la souris</li> </ul>
<b>Période 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir le planisphère et les différents lieux où les enfants ont voyagé : aborder pays et continents C113</li> <li>➤ Passer de la vue réelle à la vue sur plan (élargir ce qui a été vue en période 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les fêtes traditionnelles ici et ailleurs C120</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les différentes espèces d'arbres : l'herbier C123</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les différentes polices // calligraphie</li> </ul>