

Progression en français pour le CE1 - B.O. N°3 19 JUIN 2008 HORS-SÉRIE

*Compétences et connaissances à acquérir (celles vues lors d'une période sont renforcées lors des périodes suivantes, elles n'apparaissent donc pas toujours.
Lorsqu'une partie du texte est soulignée, cela signifie que le reste de la connaissance n'est pas abordée lors de cette période):*

Liste des livres OCCE susceptibles d'être étudiés dans l'année (selon disponibilité) :

- Le coyote Mauve, Cornette/Rochette (Période 1)
- C'est Moi le Plus fort, Ramos (Période 1)
- Tyranno le Terrible, Whilhelm (Période 2)
- Les secrets de Papy Crapaud, Kasza (Période 2)
- Théophile super Héros, A. Leonard (Période 3)
- John Chaterton Détective , Y. Pommeaux (Période 3)
- Moi et Mon chat , Kitamura (Période 4)
- Neige, Solotareff (Période 4)
- Adjar, Satrapi (période 5)

Progressions pour le CE1 – PERIODE 1

Connaissances	Compétences travaillées	
Langage oral		
Poésies diverses, moments de vie de la classe...	LangOr1	- Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.
	LangOr2	- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.
	LangOr3	- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.
	LangOr4	- Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.
	LangOr5	- Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.
Lecture		
Lecture suivie L'affiche	Lec 1	- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
	Lec 2	- Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.
	Lec 3	- Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.
	Lec 4	- Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.
	Lec 5	- Identifier les personnages , les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.
	Lec 6	- Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).
	Lec 7	- Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.
Ecriture		
Ecriture des lettres de a à m en minuscule et majuscules Ecrire une phrase simple en production d'écrit	Ecr1	- Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, <i>les majuscules</i> et en soignant la présentation. (phrase)
	Ecr4	- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.
	Ecr5	- Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.
Vocabulaire		
L'alphabet	Voc4	- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un

Connaître l'ordre alphabétique		mot ou en chercher le sens
Grammaire		
La phrase, savoir la distinguer du mot ou groupes de mots	Gram1	- approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.
Le singulier et le pluriel	Gram11	- comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite ;
Les types de phrases (interrogatives, négatives, affirmatives)	Gram12	- identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif ;
Reconnaître une phrase au passé, présent, futur	Gram8	- approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions <i>ou ? quand ? pourquoi ? comment ?</i>
Transformer une phrase oralement du singulier au pluriel	Gram9	- connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ;
Orthographe		
Révisions des sons : A, i :y, u, o-au-eau, e-eu-oeu, ou, oi, an-an-am-em, é-er-ez, è-ei-et, on-om, in-im-ain-ein-un, oin/ion, ien/ien, ain/ian	Ort2	- Dans les productions dictées et autonomes : . respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (<i>c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss</i>),
Dictées de mots à partir de ses révisions	Ort3	- orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP
	Ort8	- Utiliser à bon escient le point, la majuscule, et la virgule dans le cas de l'énumération

Progressions pour le CE1 – PERIODE 2

Connaissances		Compétences travaillées	
Langage oral			
Poésies diverses, moments de vie de la classe...	LangOr1	- Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.	
	LangOr2	- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.	
	LangOr3	- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.	
	LangOr4	- Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.	
	LangOr5	- Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.	
Lecture			
Lecture suivie Le menu	Lec 1	- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	
	Lec 2	- Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.	
	Lec 3	- Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.	
	Lec 4	- Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.	
	Lec 5	- Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.	
	Lec 6	- Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).	
	Lec 7	- Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.	
Ecriture			
Ecrire en minuscules et majuscules de « n » à « z » Ecrire des phrases simples en production d'écrit Dictée de phrase simple mettant en œuvre les connaissances grammaticales et orthographiques déjà apprises	Ecr1	- Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.	
	Ecr2	- En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer.	
	Ecr4	- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.	
	Ecr5	- Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.	
Vocabulaire			
L'ordre alphabétique Les synonymes	Voc1	- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).	
	Voc3	- Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.	

Les mots de la même famille	
Grammaire	
Le singulier et le pluriel	Gram1 - approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative. Les classes de mots :
Reconnaître une phrase au passé, le présent et le futur	Gram2 - distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs ;
La phrase : ponctuation et types de phrases	Gram3 - le nom : distinguer nom propre et nom commun ;
Les pronoms personnels	Gram4 - l'article : commencer à repérer les articles élidés (<i>l'</i>) et contractés (<i>du, au, aux</i>) ;
Les déterminants et les noms	Gram8 - approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions <i>ou ? quand ? pourquoi ? comment ?</i>
Le verbe (introduction)	Gram9 - connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ;
	Gram11 - comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite ;
	Gram12 - identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif ;
Orthographe	
Révision des sons : n/m, p/b, c-qu, ch, f-ph, v/f, t/d, s/z, j-ge-g, s-c-ç	Ort2 - Dans les productions dictées et autonomes : . respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (<i>c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss</i>),
Dictée de mots à partir de ses révisions	Ort3 - orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP
	Ort5 - Marquer l'accord dans le groupe nominal simple
	Ort8 - Utiliser à bon escient le point, la majuscule, et la virgule dans le cas de l'énumération

Progressions pour le CE1 – PERIODE 3

Connaissances	Compétences travaillées
Langage oral	
Poésies diverses, moments de vie de la classe...	LangOr1 - Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.
	LangOr2 - S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.
	LangOr3 - Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.
	LangOr4 - Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.
	LangOr5 - Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.
Lecture	
Lecture suivie La carte postale	Lec 1 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
	Lec 2 - Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.
	Lec 3 - Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.
	Lec 4 - Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.
	Lec 5 - Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.
	Lec 6 - Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).
	Lec 7 - Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.
Ecriture	
Dictées préparées de phrases et de mots Ecrire plusieurs phrases simples correctes en production d'écrits	Ecr1 - Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.
	Ecr2 - En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer.
	Ecr3 - Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.
	Ecr4 - Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.

	Ecr5	- Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.
Vocabulaire		
L'ordre alphabétique – le dictionnaire	Voc1	- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).
Les synonymes	Voc2	- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.
Le sens opposé	Voc3	- Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.
Les mots de la même famille	Voc4	- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le
Grammaire		
Reconnaître le verbe et trouver son infinitif	Gram2	- <u>distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels</u> (formes sujet), les adjectifs qualificatifs ;
Le présent des verbes en er, faire, aller, dire, venir	Gram5	- manipuler d'autres déterminants ;
Les déterminants	Gram7	- dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal) ;
Accords singulier/pluriel dans la phrase	Gram8	- approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions ou ? quand ? pourquoi ? comment ?
Reconnaissance du passé-composé	Gram10	- <u>connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine</u> , entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie. Le verbe :
	Gram12	- identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif ;
	Gram13	- conjuguer les <u>verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent</u> , au futur, au passé composé de l'indicatif ;
	Gram14	- conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.
Orthographe		
Révision des sons : Ill, aill, ouill, euill ; Pl/bl/cl/gl/fl Pr/br, cr/gr, tr/dr, fr/vr Ell/ess/err/ett/eff Sp, st, sc... ; Tion, ssion ; Les lettres w e t x	Ort1	- Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.
	Ort4	- Marquer l'accord sujet verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté
	Ort5	- Marquer l'accord dans le groupe nominal simple
Dictée de phrases à partir des connaissances	Ort7	- Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises

grammaticales et orthographiques étudiées	Ort8	- Utiliser à bon escient le point, la majuscule, et la virgule dans le cas de l'énumération
---	------	---

Progressions pour le CE1 – PERIODE 4

Connaissances	Compétences travaillées
Langage oral	
Poésies diverses, moments de vie de la classe...	LangOr1 - Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.
	LangOr2 - S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.
	LangOr3 - Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.
	LangOr4 - Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.
	LangOr5 - Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.
Lecture	
Lecture suivie La notice de fabrication	Lec 1 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
	Lec 2 - Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.
	Lec 3 - Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.
	Lec 4 - Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.
	Lec 5 - Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.
	Lec 6 - Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).
Ecriture	
Dictées préparées de phrases Ecrire un texte narratif correct en production d'écrits	Ecr1 - Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.
	Ecr2 - En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer.
	Ecr3 - Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.
	Ecr4 - Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.
	Ecr5 - Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.
Vocabulaire	
Les synonymes	Voc1 - Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une

Le sens opposé Les mots de la même famille Recherche dans le dictionnaire		expression orale ou écrite).
	Voc2	- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.
	Voc3	- Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.
	Voc4	- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le

Grammaire

L'adjectif qualificatif L'adverbe Trouver le verbe et son infinitif Conjuguer au présent et au passé-composé les verbes en er et être, avoir Les différents accords dans la phrase	Gram2	- distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs ;
	Gram6	- approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe. Les fonctions :
	Gram7	- dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal) ;
	Gram8	- approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions <i>ou ? quand ? pourquoi ? comment ?</i>
	Gram10	- connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie. Le verbe :
	Gram13	- conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ;

Orthographe

Dictée de phrases avec divers accords Utiliser la ponctuation	Ort1	- Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.
	Ort4	- Marquer l'accord sujet verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté
	Ort5	- Marquer l'accord dans le groupe nominal simple
	Ort6	- Marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie
	Ort7	- Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises
	Ort8	- Utiliser à bon escient le point, la majuscule, et la virgule dans le cas de l'énumération

Progressions pour le CE1 – PERIODE 5

Connaissances	Compétences travaillées
Langage oral	
Poésies diverses, moments de vie de la classe...	LangOr1 - Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.
	LangOr2 - S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.
	LangOr3 - Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.
	LangOr4 - Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.
	LangOr5 - Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.
Lecture	
Lecture Suivie Le récit	Lec 1 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
	Lec 2 - Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.
	Lec 3 - Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.
	Lec 4 - Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.
	Lec 5 - Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.
	Lec 6 - Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).
	Lec 7 - Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.
Écriture	
Dictées préparées de phrases Ecrire un texte explicatif correct en production d'écrits	Ecr1 - Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.
	Ecr2 - En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer.
	Ecr3 - Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.

	Ecr4	- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.
	Ecr5	- Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.
Vocabulaire		
Les synonymes	Voc1	- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).
Le sens opposé	Voc2	- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.
Les mots de la même famille	Voc3	- Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.
Le dictionnaire et l'ordre alphabétique	Voc4	- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le
Grammaire		
Reconnaitre verbe, nom, article, pronoms personnels, adjectifs qualificatifs	Gram2	- distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs ;
Retrouver l'infinitif du verbe	Gram7	- dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal) ;
Le futur des verbes en er et avoir et être	Gram8	- approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions <i>ou ? quand ? pourquoi ? comment ?</i>
Révision des différents temps étudiés	Gram10	- connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie. Le verbe :
	Gram13	- conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ;
Orthographe		
Dictée de phrases	Ort1	- Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.
Ecrire un texte de 5 lignes mettant en jeu l'ensemble des connaissances apprises en orthographe et grammaire	Ort4	- Marquer l'accord sujet verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté
	Ort5	- Marquer l'accord dans le groupe nominal simple
	Ort6	- Marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie
	Ort7	- Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises

	Ort8	- Utiliser à bon escient le point, la majuscule, et la virgule dans le cas de l'énumération
--	------	---