

Je m'appelle : _____ Date : _____

Evaluation période 4 : lecture / écriture

Compétence évaluée : écrire un mot inconnu régulier

. . .
. . .
. . .
. . .

Je m'appelle : _____ Date : _____

Evaluation période 4 : lecture / écriture

Compétence évaluée : restituer, par écrit, de manière exacte les mots-outils

. . .
. . .
. . .
. . .

Je m'appelle : _____ Date : _____

Evaluation période 4 : lecture / écriture

Compétence évaluée : Lire seul une consigne simple et l'exécuter.

1. Complète les mots par **un** ou **une** :

_____ ballon _____ chapeau

_____ robe

_____ cabane _____ manteau _____ tortue

2. encadre **am / an / en / em** quand tu le vois :

j'allume la lampe.

elle attend le dentiste.

tu trempe tes manches.

elle plante des pensées.

j'entends le sifflement du vent.

3. Complète les mots par **ou** **oi**

je déc_____pe. je me c_____ffe.

il a lancé la b_____le.

j' _____vre une b_____te.

papa a changé la r_____e de la v_____ture.

Je m'appelle : _____ Date : _____

Evaluation période 4 : lecture / écriture

Compétence évaluée : Lire seul un court texte en relation avec un univers connu et en tirer des informations

1. Lis le texte suivant :

Valentin est un enfant de 6 ans. Il lui arrive de nombreuses aventures avec ses amis Kalilou, Alicia, Dimitri et Boudeficelle. Les parents de Valentin travaillent dans un cirque. Un jour, Valentin fait un tour de magie et surprise... Dimitri disparaît ! Où est-il ? Au pôle nord avec les pingouins ? dans le désert d'Afrique ?

2. Réponds aux questions suivantes :

a. Valentin a 6 ans :

- Vrai
- Faux

b. Valentin a peur de l'aventure :

- Vrai
- Faux
-

c. les parents de Valentin font un tour de magie :

- vrai
- faux

d. il y a des pingouins en Afrique

- vrai
- faux

Je m'appelle : _____ Date : _____

Evaluation période 4 : lecture / écriture

Compétence évaluée : Produire seul un écrit avec l'aide des outils de la classe

Utilise les étiquettes suivantes pour écrire une ou deux phrases. Tu peux rajouter d'autres mots.

V alentin à la maison. fait disparaître Dimitri.

j'aimerais bien j'ai envie de manger

les pingouins un esquimau vivent dans la glace.

une glace à la menthe. il y a

dans un arbre un abricot un chat

.

.

.

.

Je m'appelle : _____ Date : _____

Evaluation période 4 : lecture / écriture

Compétence évaluée : Ecrire sous dictée ou autodictée une ou deux phrases simples

Ecris la phrase dictée par la maîtresse.

.

.

.

Je m'appelle : _____ Date : _____

Evaluation période 4 : lecture / écriture

Compétence évaluée : Ecrire une phrase transformée du masculin au féminin et du singulier au pluriel (ou inversement)

R écris la phrase en suivant le modèle.

Léo dort. il rêve. → Manon dort. rêve.

Marina est une fille. → Jérémy est.....

il a un chat dans l'arbre. → il y a des dans les.....

Je m'appelle : _____ Date : _____

Evaluation période 4 : lecture / écriture

Compétence évaluée : maîtriser la correspondance graphèmes /phonèmes

Ecoute la maîtresse lire les mots et complète selon le son que tu entends :

les par.....ts -	un b.....b.....	- un a.....mal
un m.....choir -	lalade	- le d.....part.
une fr.....se -	une j.....be	- b.....coup
la p.....ture -	unfant	- unouchon
une pho..... -	unge	- le mir.....r

Complète avec fr fl phr

le train si _____e.

je mange des _____ites.

j'ai _____oid.

j'écris une _____ase.

je mange une _____aise.

le vent sou_____e.

Je m'appelle : _____ Date : _____

Evaluation période 4 : lecture / écriture

Compétence évaluée : maîtriser la correspondance phonèmes / graphèmes

R elis les 2 syllabes pour former un mot :

Gran	tir
Sa	dir
Men	tir

Entoure toutes les lettres qui forment le son « è »

écoutez mon secret :

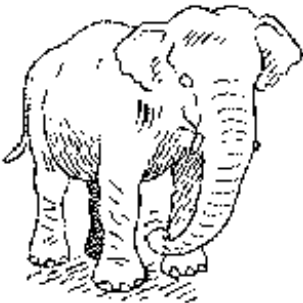
au fond de la forêt,

tout près d'une rivière, se cache une sorcière,

qui jette des sortilèges,

et même, empoisonna Blanche-Neige.

Colorie les syllabes qui forment le mot :



té	é	phant
dé	lé	pha

pha	phu	pho
que	qui	quo

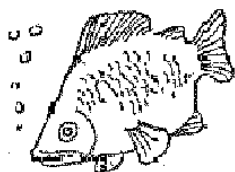
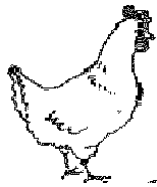
lé	té	pé
pha	pho	ne

Je m'appelle : _____ Date : _____

Evaluation période 4 : lecture / écriture

Compétence évaluée : maîtriser la correspondance phonèmes / graphèmes

B arre les dessins si tu n'entends pas « b » :



Complète par b ou p les mots suivants

un __a__illon

octo__re

le __ouchon

le __oisson

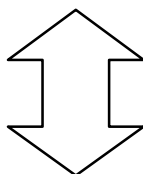
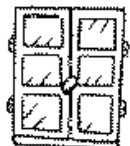
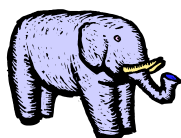
des ha__its

la __atisserie

un __âtiment

la __olice

Mets une croix X si tu entends « f » :



--	--	--

--	--	--

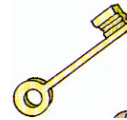
--	--

Je m'appelle : _____ Date : _____

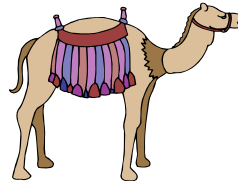
Evaluation période 4 : lecture / écriture

Compétence évaluée : maîtriser la correspondance phonèmes / graphèmes

1. ~~B~~ barre les dessins où tu n'entends pas le son [k] :



2. Mets une croix x où tu entends le son [d] :



--	--

--	--	--	--

--	--	--

--	--	--

3. Complète les mots par la bonne syllabe :

sau sou soi

so sa su

ça ce ci

os as us



_____ris

_____pin

gla_____

____pirateur

Je m'appelle : _____ Date : _____

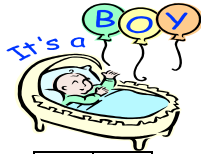
Evaluation période 4 : lecture / écriture

Compétence évaluée : maîtriser la correspondance phonèmes / graphèmes

1. Mets une croix x où tu entends le son [e] :



--	--	--



--	--



--	--



--	--

2. Entoure la lettre qui forme le son [s] quand tu la vois :

s s c ç t j S c ss d j S o ç ss

salade – classe - garçon - HERISSON - un dessert - silencieux

3. ~~B~~ barre les dessins où tu n'entends pas le son [wa] :



4. Entoure la lettre qui forme le son [k] quand tu la vois :

qu c cl k d qu c K ç u c k t

accessoire – avec - quoi - RECREATION - ridicule - cirque

Je m'appelle : _____ Date : _____